

Управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коношская основная школа»
Детский оздоровительный лагерь «Солнышко»
п. Мирный, Коношский район, ул. Юношеская, д.10А

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МБОУ «Коношская ОШ»
№ 6 от 02.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Коношская ОШ»
№ 10/1 от 02.02.2026 г.

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления

Срок реализации: 27.05.26 г. – 19.06.26 г.

п. Мирный
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	3
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1. Цель и задачи Программы	4
2.2. Целевые приоритеты	4
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
3.1. Направления воспитательной работы	5
3.2. Общий блок «Мир»	5
3.3. Общий блок «Россия»	6
3.4. Общий блок «Человек»	7
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
3.6. Модуль «Культура России»	9
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	10
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	10
3.10. Модуль «Профориентация»	11
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	12
Вариативный модуль: «Экскурсии и походы	12
3.13. Уровни реализации содержания	13
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	14
4.2. Этапы реализации Программы	15
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	15
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	16
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	16
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	16
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	17
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	18
Приложение № 2 Анкета для учащихся	22

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коношская основная школа» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коношская основная школа»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

- литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей» (Ломоносов), на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через

знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия направлены на детей младшего и среднего школьного возраста

Планируемые результаты:

- формирование представлений о мировой культуре, достижениях науки, вкладе российских учёных.

- стремление к познанию себя, общества, других людей, к знаниям

- развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Планируемые результаты:

- уважение к культурному многообразию народов России, к символам России

- воспитание чувств принадлежности к общероссийской гражданской идентичности

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

- воспитание любви к своей стране
- сохранение памяти о героях, исторической правды

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Планируемые результаты:

- воспитание толерантности, уважение традиций народов России
- знание прав и обязанностей гражданина РФ

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Мероприятия, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы;

Планируемые результаты:

- расширение знаний о истории и богатстве русского языка
- любовь к родному языку
- развитие языковой грамотности

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Планируемые результаты:

- воспитание любви к малой Родине
- бережное отношение к природе

Мероприятия данного блока направлены на детей младшего и среднего школьного возраста

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Планируемые результаты:

- ведение здорового образа жизни
- созданы условия для физической и психологической безопасности
- формирование знаний и навыков безопасного поведения
- уважение к членам семьи

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Планируемые результаты:

- укрепление здоровья через спортивно – оздоровительные мероприятия
- формирование потребности в здоровом образе жизни
- развитие коммуникативных способностей, активности

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Планируемые результаты:

- формирование позитивной гражданско – патриотической позиции
- развитие мышление, творчества, умение работать в команде
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют воспитатели лагеря с дневным пребыванием.

Работа воспитателей включает в себя: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Планируемый результат:

- улучшение психологического климата в отряде
- снижение конфликтных ситуаций

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурная группа, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Планируемый результат:

- возможность проявить личностные способности
- освоение социальных ролей

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено

на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию, методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Планируемый результат:

- создание ситуации успеха детям с особыми потребностями, помощь в реализации интересов и возможностей

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия
- организация тематических дней (День профессий)
- участие в мастер-классах.

Планируемый результат:

- знакомство с миром профессий
- развитие профессиональных интересов

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

3.12. Вариативный модуль «Экскурсии и походы»

Цель: расширение кругозора, получение знаний о социальной, культурной, природной среде, развитие чувства патриотизма и любви к Родине

Модуль «Экскурсии и походы» в программе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием направлен на организацию для детей экскурсий и походов и реализацию воспитательного потенциала. Экскурсии и походы создают благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающегося труда, навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. Дети учатся братья за общее дело, бережно относиться к природе, усваивают знания социальных норм – этика поведения в общественных местах, навыки поведения в лесу, на реке.

Формы: прогулки, экологические тропы.

Экскурсии: краеведческие, профориентационные, художественно – творческие, по памятным местам.

Партнёрские организации: Глубоковская библиотека филиал № 8 МБУК «Библиотечная система Коношского района», МБУК «Радуженька»

Запланированные мероприятия:

Экскурсия на почту (знакомство с людьми труда, видеть ценность трудовой деятельности)
Экскурсия в центр народного творчества «Радушенька» (мастер – класс)
Пешая прогулка по родному посёлку (памятные места)
Планируемый результат:

- воспитание самостоятельности и ответственности
- знакомство с правилами поведения в общественных местах и на природе
- Формирование навыков самообслуживающего труда

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Мероприятия: линейка и церемония открытия лагеря, хозяйственный сбор, утренний подъём государственного флага, утренняя зарядка, тренировочная пожарная эвакуация, тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными праздниками, тематические конкурсы и соревнования

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой

организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организован в малокомплектной школе, МБОУ «Коношская ОШ»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6, 5 до 16 лет (среди которых есть дети с ОВЗ, ребёнок - инвалид, многодетные семьи).

Общее количество детей – 8. (1 отряд разновозрастных детей).

Сроки проведения – с 27 мая по 19 июня 2026г., программа рассчитана на 18 рабочих дней.

Для лагеря с дневным пребыванием детей определены формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «Коношская ОШ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий)

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Виды деятельности чередуются и разнообразны.

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы торжественные: торжественные линейки, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

Ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела и другое. Также к символическому пространству относятся информационные стенды, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект.

Режим дня.

8.30 – 9.00 – сбор детей

9.00 – 9.15 – линейка, зарядка

9.15 – 9.45 – завтрак, отрядный сбор

9.45 – 10.30 - подвижные игры. Подготовка к мероприятию

10.30 –12.30 – мероприятие

12.30–13.30 – обед

13.30–14.30 – подвижные и настольные игры, прогулки, просмотр фильмов

14.30 – уход домой

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (январь – май) включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), укомплектование отряда, проверки с центра гигиены, получение заключений, прохождение гигиенического обучения, медосмотров.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ.

Анализ проводится совместно с начальником лагеря, с воспитателями. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Методы анализа, которые используются в детском лагере: опрос, тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми.

В начале и в конце смены проводятся анкеты для детей (входная и итоговая) (Приложение 2)

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с Глубоковской библиотекой филиал № 8 МБУК «Библиотечная система Коношского района», МБУК «Радушенька», МБОУ ДО «Коношский РДДТ», Движение Первых

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей или законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку;
- дни и события, которые родители или законные представители могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с содержанием программной деятельности в специально отведённых местах;
- размещение информационных стендов, где родители или законные представители могут познакомиться с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Организаторами программы смены являются педагоги и советник по воспитанию образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием. Могут быть привлечены активисты – старшеклассники первичного отделения Движения первых.

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей. Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря.

Воспитатели и советник по воспитанию обеспечивают реализацию плана работы, обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культурных, спортивных мероприятий. Организуют и проводят отрядные дела и мероприятия.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, начальник лагеря

Методическое обеспечение:

- Положение о лагере дневного пребывания

- Инструкции
- Правила внутреннего распорядка лагеря
- Должностные инструкции работников
- Санитарно – гигиенические нормы
- наличие необходимой документации, программы, плана

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (спортивная площадка), библиотека, столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров, набор фломастеров, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная, картон цветной и т.д.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

6. Календарный план воспитательной работы

Дата, тема дня	Форма и тема мероприятий	Содержательные блоки, модули
27.05.26 г. (среда) Открытие смены	Церемония открытия лагеря Инструктажи «Безопасное поведение в ДОЛ». Знакомство с Правилами поведения Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия, выявление лидеров «Первые впечатления» Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	Блок «Человек» Модули: «Детское самоуправление», «Психолого– педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство»
28.05.26 г. (четверг) День дружбы	Квест – игра «Вместе к победе» Творческая мастерская «Подарок другу» Просмотр мультфильмов о дружбе и взаимовыручке Час общения «Давайте жить дружно» (тренинги на сплочение) Флешмоб (Песня о дружбе)	Блок «Мир» Модули: «Детское самоуправление», «Психолого – педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
29.05.26 г. (пятница) День здоровья	Игровая программа «По тропинкам здоровья» Конкурс плакатов «Слагаемые здоровья»	Блок «Человек» Модули: «Психолого – педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» «Спортивно – оздоровительная работа»
1.06.26 г. (понедельник) День защиты детей	Игровая программа «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!» Познавательная викторина	Блок «Человек» Модули: «Психолого – педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» «Спортивно – оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
2.06.26 г. (вторник)	Игра «Будь в движении» Мастер класс «Первые в деле»	Блок «Человек» Модули: «Культура России»

День Движения Первых		«Психолого – педагогическое сопровождение», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых «Инклюзивное пространство»
3.06.26 г. (среда) День профессий	Инструктаж о правилах поведения на экскурсиях, в походах Экскурсия в центр народного творчества «Радушенька», на почту Устный журнал «В мире профессий»	Блок «Мир» Модули: «Проориентация» «Психолого – педагогическое сопровождение»
4.06.26г. (четверг) День кино и музыки	Поход в кино Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» (дискотека) Караоке по - русски	Блок «Мир» Модули: «Культура России» «Психолого – педагогическое сопровождение»,
5.06.26 г. (пятница) День русского языка	Квест – игра «Путешествие в страну родного языка» Конкурс стихов Пушкина Занимательное языкознание	Блок «Россия» Модули: «Культура России» «Психолого – педагогическое сопровождение», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
8.06. 26 г. (понедельник) День спорта	Спортивная эстафета Соревнования по спортивным играм	Блок «Человек» Модули: «Психолого – педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» «Спортивно – оздоровительная работа»
9.06.26 г. (вторник) День семьи	Игровая программа «Семья – это то, что с тобою!» Презентация семейных рецептов	Блок «Мир» Модули: «Психолого – педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» «Культура России»
10.06.26 г. (среда) День родного края	Заочная экскурсия «Достопримечательности Архангельской области» Своя игра «Жизнь замечательных людей - М.В. Ломоносов»	Блок «Россия» Модули: «Культура России» «Психолого – педагогическое сопровождение»,

	Прогулка по посёлку по памятным местам	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
11.06.26 г. (четверг) День безопасности	Квест – игра «Школа безопасности» Просмотр роликов по пдд Инструктаж по пожарной безопасности, тренировка по эвакуации Памятки «Осторожно мошенники»	Блок «Человек» Модули: «Спортивно – оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Инклюзивное пространство
12.06.26 г. (пятница) День России	Игра - путешествие «Я люблю свою страну» Танцевальный флешмоб под песню о Родине Игры народов России	Блок «Россия» Модули: «Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Психолого – педагогическое сопровождение» «Спортивно – оздоровительная работа»
15.06.26 г. (понедельник) День экологии	Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп» Мастер – класс по изготовлению поделок из вторсырья	Блок «Россия» Модули: «Спортивно – оздоровительная работа» «Психолого – педагогическое сопровождение»
16.06.26 г. (вторник) День эрудитов	Квиз – игра «Эрудит» Первенство по шашкам	Блок «Мир» Модули: «Культура России» «Психолого педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»
17.06.26 г. (среда) День творчества	Игра по станциям с творческими заданиям Творческая мастерская (лепка, рисование, моделирование и т.д.)	Блок « Мир» Модули: «Культура России» «Спортивно – оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
18.06.26 г. (четверг) День героев, памяти и скорби.	Игра на местности «Разведчики» Возложение цветов к памятнику, митинг	Блок «Россия» Модули: «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Психолого – педагогическое

		сопровождение», «Инклюзивное пространство» «Культура России»
19.06.26 г. (пятница) Закрытие смены	КТД «День сюрпризов» Закрытие смены	Блок «Человек» Модули: «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Психолого – педагогическое сопровождение»

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**
- **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**
- **С П А С И Б О!**

за _____ (КОМУ?) _____

- **С П А С И Б О!**

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

